

EL

BOLLITO



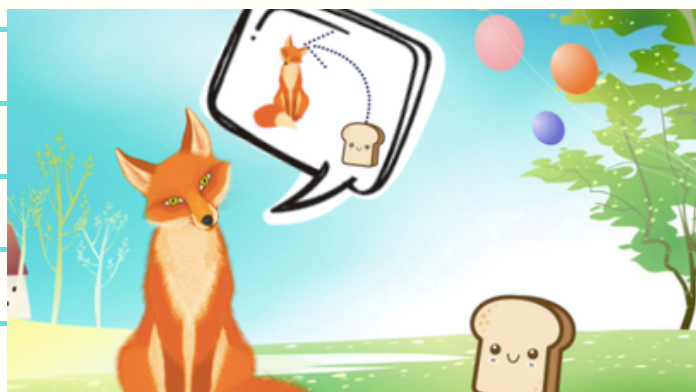
UNA ACTIVIDAD DEL PROYECTO
EUROPEO TRACE



Traditional children's stories for a common future

- CUENTO: El bollito
- PAÍS: Letonia
- EDAD: 6-9 años
- MATERIALES: colores, cartulina y papel
- OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:
 - Comprender la diferencia entre arrogancia y confianza
 - Analizar el comportamiento de los personajes para decidir qué conducta sería más beneficiosa para cada uno de ellos/as
 - Desarrollar habilidades creativas a través del diseño y dibujo de un nuevo final para la historia
- METODOLOGÍA:
 - Pedagogía socrática,
 - Dibujo y pensamiento creativo
 - Aprendizaje colaborativo
 - Lluvia de ideas
- AUTORES/AS: Fundación Euroárabe de Altos Estudios (FUNDEA)

"El bollito" es un cuento que forma parte de la tradición oral de países como Letonia o Rusia, si bien es también es conocido en otros muchos lugares del mundo."The little bread bun" is a story that is part of the oral literary tradition of countries like Latvia or Russia, although it is also known in many other places of the world.



Había una vez una pareja de ancianos que vivía en una casita. A menudo no tenían nada que llevarse a la boca. Un día, barrieron todo el molino, recogieron un puñado de harina, hicieron una masa con leche de cabra y hornearon un bollito. Lo pusieron en el alfeizar de la ventana para que se enfriase y, entonces, el pequeño bollo saltó de la ventana y se escapó.

De camino se encontró con un gato. El gato le dijo: "Bollito, ¡te comeré!" Pero el bollito contestó: "no me comas, te contaré un cuento de hadas sobre cómo me hicieron. La pareja de ancianos barrieron el molino de arriba abajo para juntar la harina, hicieron la masa con leche de cabra, me hornearon y, después, me pusieron a enfriar en el alfeizar de la ventana. Me escapé del anciano y la anciana, y también me escaparé de ti." Mientras el gato estaba escuchando la historia, el bollito ya se había ido lejos.

Entonces, se encontró con un perro. El perro le preguntó: "¿Adónde vas? ¡Te comeré!" De nuevo, el bollito le contó la historia desde el principio y mientras lo escuchaba, el bollito ya se había ido lejos.

En el bosque se encontró con un lobo. "Bollito, ¡te comeré!", dijo el lobo. Pero el bollito rogó al lobo que lo dejase vivir, y otra vez empezó a contar su historia. Mientras el lobo la estaba escuchando, el bollito volvió a escapar.

Finalmente, se encontró con una zorra. La zorra le dijo: "Bollito, ¡te comeré!" "No me comas, querida zorra, te contaré un pequeño cuento de hadas", le dijo el bollito. La zorra levantó sus orejas y le dijo al bollito: "Estoy sorda como una tapia; ¡sube a mis orejas y empieza tu historia desde el principio!" El bollito subió hasta las orejas de la zorra, pero esta sacudió la cabeza hacia arriba, atrapó al pobre bollito y se lo tragó.

Veréis: ¡No hay que andarse con bromas con la lista zorra!

Actividad 1

El narrador/a lee la historia. Se presentarán todas las escenas menos la última, en la que el bollito se encuentra con la zorra. Esta última escena se omitirá para poder realizar la actividad 2.

El narrador puede utilizar sinónimos, antónimos, ilustraciones, así como gestos y cualquier otro recurso que necesiten para explicar a los niños/as aquellas palabras que no entiendan.

Actividad 2

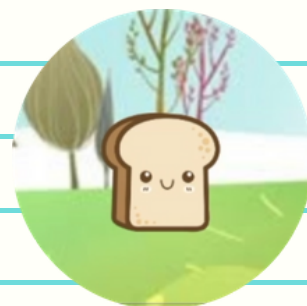
Promover un debate entre la familia y los peques utilizando algunas de estas preguntas:

- ¿Qué pensáis que va a ocurrir entre el bollito y la zorra?
- ¿Creéis que el bollito va a contarle la misma historia a la zorra para conseguir escapar de ella?
- ¿Creéis que la zorra se va a creer la historia del bollito?
- ¿Qué pensáis que es más probable que pase: que el bollito escape de la zorra o que la zorra descubra sus mentiras?
- ¿Quién piensas que es más inteligente: la zorra o el bollito? ¿Por qué?

Recomendamos apuntar las ideas de los niños/as en un folio.

Una vez que hayan terminado, el narrador/a les leerá el final de la historia y compararemos los diferentes finales. A continuación, podemos conversar con los niños sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Qué pensáis del final?
- ¿Es el final similar a las ideas que dijisteis antes?
- ¿Cómo os sentís sobre el bollito?
- ¿Cómo os sentís respecto al comportamiento de la zorra?



Actividad 3

Clasificada para niños con edades correspondidas entre los 6-7 años y los 8-9 años. Poner en un folio o pizarra las siguientes palabras:

- Arrogancia
- Confianza
- Exceso de confianza
- Prudencia
- Respeto

Ayudaremos a los niños/as a crear un mapa mental a través de preguntas de autorreflexión, de manera que los niños/as puedan relacionar las palabras con sus propias experiencias. Ejemplos de preguntas:

- ¿Qué es la arrogancia?
- ¿Cómo describirías a una persona arrogante?
- ¿La arrogancia puede ser útil?
- ¿La arrogancia puede ser dañina?
- ¿Alguna vez has sido arrogante? ¿Cuándo y por qué?
- ¿Cuándo solemos actuar de forma arrogante? ¿Somos arrogantes cuando estamos asustados, irritados, inseguros, con exceso de confianza, desesperados...?

A continuación, los niños tienen que agrupar las palabras dentro de las categorías "bueno", "no tan bueno" y "malo", así como vincular las palabras con partes de la historia a fin de mejorar su comprensión de las mismas.



*Se pueden formular las mismas preguntas con el resto de palabras (prudencia, confianza, exceso de confianza, etc.). Es importante que los niños/as puedan llegar a una conclusión sobre las implicaciones positivas y negativas que tiene la confianza, el exceso de confianza y la arrogancia; no obstante, podemos jugar con otras palabras. Las preguntas y el debate se adecuará a la edad de los peques.